

## **Temat: Panowanie Jana III Sobieskiego.**

Cele lekcji:

Uczeń:

- lokalizuje w czasie powstanie Ligi Świętej (1684); pokój w Buczaczu (1772) i jego postanowienia, bitwę pod Chocimiem (1673), bitwę pod Wiedniem (1683), pokój Grzymułtowskiego (1686) i jego postanowienia, pokój w Karłowicach (1699) i jego postanowienia;
- identyfikuje postacie Michała Korybuta Wiśniowieckiego, Jana III Sobieskiego;
- przedstawia rolę Jana Sobieskiego w wojnach polsko-tureckich;
- omawia przyczyny, przebieg i skutki wyprawy wiedeńskiej Jana III Sobieskiego;
- wymienia postanowienia pokoju Grzymułtowskiego;
- przedstawia postanowienia pokoju w Karłowicach;
- przedstawia międzynarodowe znaczenie Rzeczypospolitej jako przedmurza chrześcijaństwa;
- wyjaśnia, dlaczego Rzeczpospolita zaangażowała się w działalność Ligi Świętej;
- omawia panowanie Michała Korybuta Wiśniowieckiego;
- ocenia panowanie Jana III Sobieskiego.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 192-197)

Praca domowa.

Zadania na platformie Teams

## **Temat: Barok i sarmatyzm w Rzeczypospolitej.**

Cele lekcji:

Uczeń:

- stosuje pojęcia *sarmatyzm*, *orientalizacja*;
- lokalizuje w czasie barok w Polsce (k. XVI– poł. XVIII w.) i sarmatyzm (XVII w.);
- identyfikuje postacie Jana Andrzeja Morsztyna, Jana Chryzostoma Paska;
- przedstawia cechy charakterystyczne dla architektury, sztuki i literatury baroku w Polsce;
- wymienia cechy charakterystyczne kultury sarmatyzmu;
- wyjaśnia, dlaczego sarmatyzm stał się ideologią szlachty polskiej;
- ocenia przejawy sarmatyzmu w mentalności i życiu codziennym szlachty polskiej;
- wyjaśnia, w jaki sposób przywiązanie do katolicyzmu wpływało na rozwój sztuki baroku w Polsce;
- określa, jaki wpływ na architekturę polskiego baroku miał mecenat królewski, kościelny i magnacki.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik (str. 200-205)

Praca domowa.

Zadania na platformie Teams