

**PROGRAM ROZWOJU
PRYWATNEJ ZASADNICZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ
W OPOCZNIE
NA LATA 2015 – 2019**

Motto szkoły:

**„W atmosferze zaufania, odpowiedzialności
i zrozumienia wspieramy uczniów w ich drodze
do sukcesu”**

Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	str. 3
II. MERYTORYCZNA PODSTAWA PLANOWANIA	str. 4
III. PREZENTACJA SZKOŁY	str. 4
IV. OBSZARY PRACY SZKOŁY	str. 6
V. KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY	str. 6
VI. PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY	str. 8
VII. MONITOROWANIE	str. 12
VII. EWALUACJA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY	str. 13

I. POSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2014.191 j.t.).
3. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. Nr 127 poz. 857 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2012 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z 2012 nr 126, poz. 1129 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012.977).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009 nr 168, poz. 1324).
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
8. Statut Prywatnej Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Opocznie.
9. Program Wychowawczy Zespołu Szkół Prywatnych w Opocznie.
10. Program Profilaktyczny Zespołu Szkół Prywatnych w Opocznie.
11. Plan pracy szkoły i kalendarz uroczystości w Zespole Szkół Prywatnych w Opocznie.
12. Strategia rozwoju sportu w Polsce do roku 2015, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Warszawa, styczeń 2007.
13. Biała Księga na temat sportu, Komisja Wspólnot Europejskich, Bruksela 2007.
14. Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej, Czwarty projekt skonsolidowany Zatwierdzony przez Grupę Roboczą UE „Sport i Zdrowie” na zebraniu w dniu 25 września 2008 r.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2012 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z dnia 16 października 2012 r.)

II. MERYTORYCZNA PODSTAWA PLANOWANIA

1. Statut szkoły.
2. Program wychowawczy i program profilaktyki.
3. Wnioski ze sprawowanego nadzoru.
4. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.
5. Zewnętrzne i wewnętrzne standardy jakości.
6. Podstawa programowa i zestaw programów nauczania.

III. PREZENTACJA SZKOŁY

Zespół Szkół Prywatnych im. prof. Stanisława Kowalskiego w Opocznie od początku swego istnienia stara się wspierać młodzież w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. W swoich założeniach szkoła odwołuje się do postaci patrona.

Od ponad 15 lat podejmowane są wszelkie starania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie. W skład Zespołu Szkół Prywatnych w Opocznie wchodzi Prywatna Zasadnicza Szkoła Zawodowa, która kształci młodzież w kierunkach:

- mechanik pojazdów samochodowych,
- fryzjer,
- kucharz,
- inne (klasy wielozawodowe).

Szkoła kontynuując najlepsze tradycje dydaktyczne i wychowawcze:

- przygotowuje uczniów do dalszych etapów kształcenia oraz pracy na rynku krajowym i europejskim;
- kształci absolwentów na poziomie ZSZ;
- przygotowuje kadry personelu technicznego;
- skupia się na dążeniu do rozwoju każdego ucznia i osiągnięcia przez niego sukcesu edukacyjnego;
- tworzy optymalne warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej, umożliwiając jej twórczą samorealizację;
- organizuje środowisko wychowawcze, które wspiera ucznia i rodzica oraz udziela pomocy w trudnych sytuacjach;
- proponuje szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych;

- doskonalili proces nauczania – uczenia się poprzez wprowadzanie innowacji;
- rozwija edukację europejską m.in. poprzez międzynarodową wymianę szkolną nauczycieli i uczniów;
- zacieśnia współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- systematycznie unowocześnia i uzupełnia bazę materialną;
- zapewnia pełne bezpieczeństwo swoim wychowankom oraz wszystkim pracownikom;
- jest otwarta na potrzeby wszystkich podmiotów szkoły i środowiska;
- uczy młodych ludzi odpowiedzialności za siebie oraz swoją Małą i Wielką Ojczyznę.

Nowoczesne i efektywne nauczanie w Zespole Szkół Prywatnych w Opcznie możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie techniczno – dydaktycznej, która jest systematycznie rozwijana i unowocześniana. Szkoła posiada również bibliotekę z bogatym księgozbiorem, który jest na bieżąco wzbogacany zgodnie z zapotrzebowaniem uczniów i nauczycieli. Na wysoką jakość pracy szkoły składa się również dorobek wysoko wykwalifikowanej kadry nauczycielskiej.

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Prywatnych w Opcznie jest zróżnicowane. Część uczniów to absolwenci lokalnych gimnazjów, natomiast pozostali dojeżdżają z okolicznych miejscowości. Sytuacja materialna uczniów i ich rodzin jest niekiedy dosyć trudna i złożona.

Szkoła daje swoim uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju. Założeniem placówki jest nie tylko działalność dydaktyczną, ale również kreowanie i wyzwalanie w młodych uczniach twórczych zainteresowań. W tym celu proponowana jest uczniom szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych. Główną formą takich zajęć są koła przedmiotowe i koła zainteresowań. W szkole wydawana jest gazetka szkolna. Przygotowywany jest i przestrzegany kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Uczniowie Zespołu Szkół Prywatnych w Opcznie chętnie biorą udział w konkursach wewnątrzszkolnych, jak i organizowanych przez inne podmioty.

Oferta edukacyjna Zespołu Szkół Prywatnych w Opcznie cieszy się w środowisku lokalnym dużym zainteresowaniem. Ten stan szkoła wypracowała sobie następującymi działaniami:

1. ciekawą i systematycznie aktualizowaną ofertą kierunków kształcenia, dostosowaną do potrzeb rynku pracy;
2. dobrą opinią w zakresie poziomu nauczania, wyposażenia i bezpieczeństwa;

3. promocją w środowisku lokalnym: organizowanie dni otwartych, spotkań w gimnazjach, udział w targach edukacyjnych, wydawanie ulotek informacyjnych, udostępnienie aktualnych informacji o szkole na stronie internetowej.

Najlepszą jednak reklamą dla szkoły są zadowoleni uczniowie i ich rodzice, którzy polecają ją swoim kolegom i koleżankom.

IV. OBSZARY PRACY SZKOŁY

- I. Organizacja pracy dydaktycznej spełniająca wymogi nowoczesnej szkoły:
 - prawo wewnątrzszkolne,
 - awans zawodowy nauczycieli,
 - plany wynikowe.
- II. Efektywne zarządzanie szkołą:
 - rozwój zawodowy nauczycieli,
 - baza techniczno – dydaktyczna,
 - współpraca z pracodawcami,
 - praktyki uczniowskie.
- III. Praca dydaktyczna
 - organizacja procesu kształcenia,
 - przebieg procesu kształcenia,
 - efekty kształcenia.
- IV. Praca opiekuńczo – wychowawcza:
 - praca wychowawcza i profilaktyczna szkoły,
 - postawy patriotyczne i prospołeczne,
 - wolontariat,
 - samorządność.
- V. Rodzice i partnerzy szkoły:
 - rodzice w szkole,
 - promocja w środowisku lokalnym,
 - opieka nad miejscami pamięci narodowej oraz związanymi z patronem szkoły.

V. KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY

1. Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli.
2. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.

3. Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
4. Eliminowanie przejawów demoralizacji uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
5. Rozwój współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.

PRIORYTETOWE KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY W LATACH 2015/2019

- Sprawne i efektywne kierowanie szkołą.
- Podniesienie jakości kształcenia.
- Tworzenie klimatu sprzyjającego rozwojowi uczniów, przyjaznej bezpiecznej szkoły.
- Współpraca ze środowiskiem i podmiotami wspierającymi szkołę.

VI. PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY

LP.	OBSZAR PRACY SZKOŁY	ZADANIE	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI
1.	Organizacja pracy placówki spełniająca wymogi nowoczesnej szkoły.	Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli.	<p>1. Nauczyciele opracowują plany i wynikowe uwzględniając wyniki sprawdzianów międzyklasowych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.</p> <p>2. Nauczyciele uzyskują kolejne stopnie awansu zawodowego.</p> <p>3. Nauczyciele dzielą się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.</p> <p>4. Biblioteka – szkolnym centrum informacji.</p> <p>5. Rozwój kompetencji kluczowych strategii lizbońskiej w zakresie porozumiewania się w językach obcych.</p> <p>6. Nauczyciele przeprowadzają próbne egzaminy zawodowe i sprawdziany międzyklasowe.</p> <p>7. Wdrożenie do zmian programowych w szkolnictwie ponadgimnazjalnym.</p>	2015 – 2016
2.	Efektywne zarządzanie	Wzmacnianie pozytywnego	1. Dyrektor szkoły systematycznie analizuje	2015 – 2019

	szkołą	wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	<p>skuteczność zarządzania i sprawność organizacyjną szkoły.</p> <p>2. Dokumenty prawa wewnątrzszkolnego są na bieżąco aktualizowane.</p> <p>3. Szkoła posiada elektroniczną bazę danych umożliwiającą komputerowe wypisywanie świadectw.</p> <p>4. Szkoła upowszechnia informację o swoich osiągnięciach.</p> <p>5. Szkoła posiada pozytywny wizerunek w środowisku lokalnym.</p> <p>6. Absolwenci gimnazjów są zainteresowani ofertą edukacyjną szkoły.</p> <p>7. Współpraca z pracodawcami w zakresie organizacji praktyk uczniowskich.</p>	
3.	Praca dydaktyczna	Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.	<p>1. Szkoła rozpoznaje potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.</p> <p>2. Szkoła zapewnia rozwój każdego ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień.</p> <p>3. Uczniowie korzystają z nowoczesnych technologii komputerowych i nowoczesnych źródeł informacji.</p>	2015 – 2016

			<p>4. Efekty kształcenia są na bieżąco analizowane i poddawane ocenie.</p> <p>5. W toku kształcenia nauczyciele wdrażają uczniów do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój, a nauczanie jest ściśle związane z uczeniem się.</p> <p>6. Uczniowie i rodzice znają wymagania.</p> <p>7. Metody nauczania stosowane przez nauczycieli odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów.</p> <p>8. Wsparcie procesu kształcenia poprzez współpracę z pracodawcami.</p>	
4.	Praca opiekuńczo – wychowawcza	Eliminowanie przejawów demoralizacji uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne	<p>1. Szkoła posiada program wychowawczy i program profilaktyki zgodnie z przepisami prawa.</p> <p>2. Realizacja programów profilaktyki przeciwdziałania powstawaniu patologii i uzależnień.</p> <p>3. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów oraz uwzględnia ich potrzeby w tym zakresie.</p> <p>4. Szkoła na bieżąco analizuje trudności wychowawcze.</p>	2015 – 2019

			<p>5. Przestrzegane są postanowienia statutu szkoły w zakresie przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.</p> <p>6. W szkole określono spójne z przyjętym programem wychowawczym wymagania w zakresie zachowania i postaw uczniów, które są uwzględniane w procesie zachowania uczniów.</p> <p>7. Szkoła planuje i systematycznie realizuje zadania wychowawcze i profilaktyczne oraz podejmuje działania promujące zdrowie.</p> <p>8. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie.</p> <p>9. Szkoła wdraża uczniów do samorządności.</p> <p>10. Szkoła buduje tradycje poprzez propagowanie idei S. Kowalskiego.</p> <p>11. Szkoła kształtuje postawy prospołeczne poprzez działalność wolontariatu.</p>	
5.	Rodzice i partnerzy szkoły	Rozwój współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.	<p>1. Rodzice akceptują przyjęte przez szkołę wartości wychowawcze zawarte w programie wychowawczym szkoły.</p> <p>2. Rodzice uczestniczą w</p>	2015 – 2019

			<p>budowaniu tradycji szkolnych.</p> <p>3. Szkoła nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami wspierającymi proces dydaktyczny i wychowawczy szkoły.</p> <p>4. Szkoła opiekuje się miejscami związanymi z patronem szkoły w Opocznie.</p>	
--	--	--	---	--

VII. MONITOROWANIE

Monitorowanie w Prywatnej Zasadniczej Szkole Zawodowej w Opocznie jest procesem stałym, pozwalającym stwierdzić, czy występują określone dla danego standardu wskaźniki i jaki poziom osiągnięto w odniesieniu do przyjętych kryteriów.

Do monitorowania wykorzystywane są następujące:

a) techniki:

- badanie wyników nauczania i wychowania,
- obserwacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące,
- ankietowanie,
- obserwacje,
- rozmowy informująco – wyjaśniające,
- analiza prac uczniowskich,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- przeglądy,
- inne, stosownie wg pojawiających się potrzeb;

b) narzędzia:

- testy, sprawdziany,
- arkusze, karty obserwacji,
- kwestionariusze ankiet,
- arkusze obserwacji,
- listy pytań.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

Program rozwoju Prywatnej Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Opocznie jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły jest stale monitorowany i dostosowywany do aktualnych warunków i potrzeb.

Aby proces ewaluacji przebiegał sprawnie i efektywnie konieczne jest zbudowanie atmosfery wspólnego zaangażowania w działania. Dlatego też w Prywatnej Zasadniczej Szkole Zawodowej w Opocznie powołany jest zespół do spraw ewaluacji i badania jakości pracy szkoły. Organizowane są posiedzenia Rady Pedagogicznej poświęcone ewaluacji wewnętrznej, umożliwia się korzystanie nauczycielom ze szkoleń zewnętrznych w tym zakresie, zapewnia dostęp do najnowszych pozycji literatury w zakresie ewaluacji i monitorowania jakości pracy szkoły oraz przeprowadza obserwacje wspierające.

Ewaluacja w Prywatnej Zasadniczej Szkole Zawodowej w Opocznie jest prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- **autoewaluacja** – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy;
- **ewaluacja wewnętrzna (formatywna)** – przeprowadzana na zakończenie każdego I semestru, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian i korekt w programie na następny rok szkolny;
- **ewaluacja konkluzywna (końcowa)** – przeprowadzana na zakończenie realizacji programu rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki (zarówno te pożądane, jak i te niepożądane), wnioski z tej ewaluacji powinny być wykorzystane przy tworzeniu i realizacji kolejnego programu rozwoju szkoły.

Ewaluacja obejmuje w równym stopniu dwa obszary:

1. obszar nauczania i uczenia się – osiągnięte wyniki.
2. sferę towarzyszącą procesowi nauczania i uczenia się:
 - a. wzajemne oddziaływanie uczniów, rodziców i nauczycieli,
 - b. sposób nauczania i uczenia się,
 - c. pojawiające się sytuacje i reakcje na nie.