

**PROGRAM ROZWOJU  
PRYWATNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO  
W OPOCZNIE  
NA LATA 2015 – 2019**

**Motto szkoły:**

**„Sport to pasja, nauka to wolność”**

## Spis treści

I. PODSTAWA PRAWNA	str. 3
II. MERYTORYCZNA PODSTAWA PLANOWANIA	str. 4
III. PREZENTACJA SZKOŁY	str. 4
IV. PRIORYTETY ROZWOJU SZKOŁY	str. 6
V. KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY	str. 8
VI. PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY na lata 2015 – 2019	str. 9
VII. MONITOROWANIE	str. 24
VIII. EWALUACJA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY	str. 25

## I. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2004 Nr 256, poz. 2572 ze zm.).
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2014.191 j.t.).
3. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. Nr 127 poz. 857 ze zm.).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 października 2012 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z 2012 nr 126, poz. 1129 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012.977).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2009 nr 168, poz. 1324).
7. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
8. Statut Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego w Opocznie .
9. Program Wychowawczy Zespołu Szkół Prywatnych w Opocznie .
10. Program Profilaktyczny Zespołu Szkół Prywatnych w Opocznie .
11. Plan pracy szkoły i kalendarz uroczystości w Zespole Szkół Prywatnych w Opocznie.
12. Strategia rozwoju sportu w Polsce do roku 2015, Ministerstwo Sportu i Turystyki, Warszawa, styczeń 2007.
13. Biała Księga na temat sportu, Komisja Wspólnot Europejskich, Bruksela 2007.
14. Wytyczne UE dotyczące aktywności fizycznej, Czwarty projekt skonsolidowany Zatwierdzony przez Grupę Roboczą UE „Sport i Zdrowie” na zebraniu w dniu 25 września 2008 r.

## II. MERYTORYCZNA PODSTAWA PLANOWANIA

1. Statut szkoły.
2. Program wychowawczy i program profilaktyki.
3. Wnioski ze sprawowanego nadzoru.
4. Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznej.
5. Zewnętrzne i wewnętrzne standardy jakości.
6. Podstawa programowa i zestaw programów nauczania.

## III. PREZENTACJA SZKOŁY

Zespół Szkół Prywatnych w Opcznie od początku swego istnienia stara się wspierać młodzież w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych. Sport i nauka to dwa najważniejsze czynniki kształtujące przyszłość naszych uczniów. Wszystkich łączy PASJA! Bez niej nie byłoby tej szkoły.

Szkoła jest utworzona, prowadzona i nadzorowana przez organ prowadzący, który stanowią Barbara Kosno i Marek Orciuch.

### ORGANIZACJA ODDZIAŁÓW SPORTOWYCH

#### (wyciąg ze Statutu)

1. Szkoła może prowadzić klasy sportowe i klasy mistrzostwa sportowego, w których odbywa się szkolenie specjalistyczne w zakresie piłki nożnej, pływania, podnoszenia ciężarów, kolarstwa oraz lekkoatletyki.
2. Warunki tworzenia organizacji oraz działania klas sportowych i klas mistrzostwa sportowego ustalono w oparciu o Rozporządzenie MENiS z dnia 30 lipca 2002r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania klas i szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego.
3. Szkolenie sportowe klas sportowych i klas mistrzostwa sportowego realizowane jest na terenie własnych obiektów sportowych i obiektów sportowych w Opcznie.
4. Szkolenie sportowe w klasach sportowych i klasach mistrzostwa sportowego prowadzone jest w ramach zajęć sportowych według programów szkolenia sportowego, opracowanych dla poszczególnych dyscyplin sportu.
5. Klasa sportowa i klasa mistrzostwa sportowego realizuje program szkolenia sportowego równoległe z programem kształcenia ogólnego właściwym dla danego typu szkoły.

6. Obowiązkowy, tygodniowy wymiar godzin zajęć sportowych w klasie sportowej ustalony jest przez dyrektora szkoły w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę i wynosi minimum 10 godzin, natomiast w klasie mistrzostwa sportowego 16 godzin.
7. Nabór do klas sportowych i klas mistrzostwa sportowego prowadzony jest przy udziale trenerów, którzy oceniają przydatność kandydata do poszczególnych dyscyplin na podstawie specjalistycznych sprawdzianów.
8. W uzasadnionych przypadkach uczniowie klasy sportowej i klasy mistrzostwa sportowego, którzy ze względu na kontuzję lub inną czasową niezdolność do uprawiania sportu nie biorą udziału w zajęciach sportowych, uczęszczają na pozostałe zajęcia dydaktyczne prowadzone w danym oddziale.
9. Uczniom klasy sportowej i klasy mistrzostwa sportowego stwarza się optymalne warunki, umożliwiające łączenie zajęć sportowych z realizacją innych zajęć dydaktycznych poprzez:
  - a) opracowanie tygodniowego planu zajęć tak, aby rozkład zajęć dydaktycznych był dostosowany do rozkładu zajęć sportowych,
  - b) dążenie do maksymalnego opanowania oraz utrwalenia przez uczniów wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania obowiązkowych zajęć dydaktycznych, obligowanych szkolnym planem nauczania.

Nowoczesne i efektywne nauczanie w Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym możliwe jest dzięki odpowiedniej bazie lokalowej oraz bazie techno-dydaktycznej, która jest sukcesywnie rozwijana i unowocześniana.

Szkoła daje swoim uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju. Założeniem placówki jest nie tylko działalność dydaktyczna i sportowa, ale również kreowanie i wyzwalanie w młodzieży twórczych zainteresowań, które można rozwijać w:

- Klubie Wolontariusza,
- Dyskusyjnym Klubie Filmowym,
- Kole Teatralnym,
- Kole Dziennikarskim,
- Szkolnym Klubie Europejskim,
- Szkolnym Klubie Ekologicznym,
- Szkolnym Klubie Turystyczno – Krajoznawczym,
- Szkolnym Klubie PCK.

Przygotowywany jest corocznie i realizowany kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

Uczniowie biorą udział w konkursach wewnątrzszkolnych, jak i organizowanych przez inne podmioty.

Najlepszą reklamą dla szkoły są zadowoleni uczniowie i ich rodzice, którzy polecają ją swoim kolegom i koleżankom. O prestiżu placówki świadczą także indywidualne i zespołowe osiągnięcia sportowe uczniów klas sportowych i oddziałów mistrzostwa sportowego.

#### **IV. PRIORYTETY ROZWOJU SZKOŁY**

##### **Dwa piony w strukturze szkoły: dydaktyka i sport.**

W Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym w Opcznie powstały już pewne mechanizmy, które nadają placówce własny styl i charakter pracy. Dlatego nie powinna ona przechodzić rewolucyjnych zmian. O wiele bardziej skuteczna jest kontynuacja działań dobrych drogą ewaluacji i elastycznych przeobrażeń wykorzystujących potencjał szkoły oraz eliminowanie niedoskonałych i nieprzystających do nowoczesnych zadań.

##### **1. Pion dydaktyczny:**

Celem nadrzędnym, do którego dążymy, na miarę swoich możliwości jest:

Szkoła zdiagnozowana na wysokim poziomie dydaktycznym, mierzona z obiektywizowanymi zewnętrznymi narzędziami badawczymi, dostępna poprzez obiektywnie i ogólnie uznane zasady oceniania oraz zajęcia pozalekcyjne dla uczniów o różnych zdolnościach i zainteresowaniach, przyjazna dla dzieci i młodzieży oraz ich rodziców, silnie związana z własnym regionem.

Osiągamy ten cel przede wszystkim poprzez kontynuację działań już podejmowanych, tj.

- a) System diagnozy osiągnięć uczniów za pomocą testów własnych oraz przygotowanych przez różne instytucje oświatowe,
- b) Wewnętrzny system diagnozowania własnymi narzędziami badawczymi,
- c) Wnioski rady pedagogicznej do dalszej pracy (analiza wniosków),
- d) Ewaluacja i analiza egzaminów zewnętrznych uczniów,

Rozwinięcie inicjatyw w kierunku:

- a) Realizacja własnych programów lub taki wybór, czy też konstrukcja programu, aby zapewniała każdemu uczniowi ciągły postęp i sukces,
- b) System analizy i weryfikacji szkolnych programów nauczania,
- c) Efektywne poszukiwanie nowatorskich form i metod pracy,

- d) Indywidualizacja procesu nauczania i wymagań względem uczniów,
- e) Przewycięzanie trudności dydaktycznych oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- f) Umiejętne i twórcze stosowanie systemu oceniania, wypracowanie i wdrażanie programów edukacyjnych.

## **2. Pion sportowy:**

- a) Identyfikacja talentów sportowych

W szkole wypracowano model identyfikacji talentów składający się z następujących ogniw:

- ruchowe zajęcia naborowe,
- egzamin sprawnościowy,
- badanie predyspozycji uczniów do uprawiania sportu wyczynowego,
- badanie stanu zdrowia.

Te elementy wzbogaca ankieta badająca socjologiczne uwarunkowania domu rodzinnego.

- b) Działania dyrektora: poszerzenie bazy naborowej poprzez nabór bez ograniczeń. Dla uczniów uczących się poza miejscem stałego zamieszkania organ prowadzący szkołę zapewnia zakwaterowanie w internacie oraz własnej bursie szkolnej.

- c) Analiza skuteczności i adekwatności narzędzi selekcyjnych przeprowadzana na zasadzie porównania wyniku postępowania rekrutacyjnego i osiągnięć sportowych w toku kariery sportowej.

- d) Skuteczność szkolenia monitorowana w oparciu o analizę wynikową. Obejmuje ona zadania wynikowe dla każdego sportowca na dany rok szkolenia i stopień ich realizacji.

- e) Określenie gotowości sportowej poprzez starty kontrolne oraz analizę wyników sprawdzianów ogólnej i specjalnej sprawności fizycznej. Stan funkcjonalny sportowców monitorowany raz w roku badaniami wydolnościowymi. Proces szkolenia wspomagany przez specjalistów z różnych dziedzin medycyny sportowej.

- f) Rekrutacja poprzedzona zajęciami sportowymi prowadzonymi przez trenerów poszczególnych dyscyplin. Nabór do klas sportowych i oddziałów mistrzostwa sportowego prowadzony przy udziale trenerów, którzy oceniają przydatność kandydata do poszczególnych dyscyplin na podstawie specjalistycznych sprawdzianów. Monitorowanie rozwoju sportowego poprzez analizę wynikową na każdym szczeblu rozgrywkowym w skali roku szkolnego, jak również w cyklu kształcenia. Stopień wyszkolenia techniczno-taktycznego

i efektywności startowej określany na podstawie protokołów rozegranych spotkań. Określenie stopnia przygotowania motorycznego dokonuje się przez analizę wyników w zespole trenerskim pod kierunkiem koordynatora.

## **V. KIERUNKI ROZWOJU SZKOŁY**

1. Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli.
2. Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.
3. Rozwój samorządności i udziału w życiu społecznym,
4. Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
5. Eliminowanie przejawów demoralizacji uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne.
6. Rozwój współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.
7. Promocja szkoły i współpraca z jednostkami środowiska lokalnego.



## VI. PROGRAM ROZWOJU SZKOŁY na lata 2015-2019

LP.	OBSZAR PRACY SZKOŁY	ZADANIE	SPODZIEWANE EFEKTY	TERMIN REALIZACJI
1.	Organizacja pracy szkoły spełniająca wymogi nowoczesnej szkoły.	Doskonalenie warsztatu metodycznego nauczycieli.	<p>1. Uzyskiwanie przez nauczycieli kolejnych stopni awansu zawodowego.</p> <p>2. Dzielenie się zdobytą wiedzą i umiejętnościami.</p> <p>3. Przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych</p> <p>4. Położenie nacisku przez nauczycieli na wykorzystanie w praktyce gromadzonej wiedzy i umiejętności,</p> <p>5. Dobieranie kierunków doskonalenia z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawa oświatowego oraz po sformułowaniu problemów szkoły wymagających rozwiązania na podstawie diagnozy istniejącej sytuacji i ustalenie kolejności ich rozwiązywania,</p> <p>6. Nastawienie na doskonalenie całych zespołów, zarówno przez firmy zewnętrzne, jak i w ramach WDN poprzez skonfrontowanie rozpoznanych problemów z kompetencjami kadry pedagogicznej w zakresie ich rozwiązywania, określenie skali ważności problemów,</p> <p>7. Zapewnianie środków budżetowych na cele związane z powiększaniem kwalifikacji</p>	2015 – 2019

			<p>zgodnie z planem finansowym,</p> <p>8. Samokształcenie nauczycieli w zespołach przedmiotowych (lekcje otwarte, zebrania zespołów przedmiotowych, zadaniowych oraz wychowawczych, spotkania z nauczycielami z innych szkół, współpraca z doradcami metodycznymi),</p> <p>9. Zapewnienie nowo zatrudnionym nauczycielom pomocy i wsparcia merytorycznego.</p>	
2.	Efektywne zarządzanie szkołą	Wzmacnianie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	<p>1. Systematyczne sprawdzanie przez dyrektora skuteczności zarządzania i sprawności organizacyjnej szkoły.</p> <p>2. Aktualizowanie na bieżąco dokumentów prawa wewnątrzszkolnego .</p> <p>3. Posiadanie elektronicznej bazy danych umożliwiającej komputerowe wypisywanie świadectw.</p> <p>4. Upowszechnianie przez szkołę informacji o swoich osiągnięciach.</p> <p>5. Utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.</p> <p>6. Zainteresowanie absolwentów gimnazjum ofertą edukacyjną szkoły.</p> <p>7. Nawiązywanie współpracy z</p>	2015 –2016

			<p>uczelniami wyższymi.</p> <p>8. Dbanie o to, by stosunki interpersonalne w Radzie Pedagogicznej były oparte na wzajemnym zaufaniu i otwartości zgodnie z zasadą, że każdy nauczyciel jest pełnoprawnym członkiem rady, którego głos i argumenty mają taką samą wagę jak pozostałych,</p> <p>9. Usprawnianie przepływu informacji (poczta elektroniczna, harmonogramy pracy oraz uporządkowana tematycznie tablica ogłoszeń w pokoju nauczycielskim),</p> <p>10. Organizowanie sprawnego nadzoru pedagogicznego, który umożliwi kontrolę osiągnięcia wyznaczonych standardów, m.in. poprzez sprawdziany wewnętrzne, obserwacje zajęć, monitoring, kontrolę itp.,</p> <p>11. Prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, która powinna stać się narzędziem wspierającym proces podejmowania decyzji, racjonalnego zarządzania, rozwiązywania problemów, demokratyzowania szkolnej rzeczywistości, zachęcania do dialogu, pokazywania wielorakich perspektyw oraz wspierania rozwoju i autonomii uczniów.</p> <p>12. Aktualizowanie i monitorowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym</p>	
--	--	--	---	--

			<p>stanem prawnym poprzez prowadzenie nowoczesnej dokumentacji.</p> <p>13. Ujednolicanie dokumentacji wykorzystywanej przez nauczycieli poprzez utworzenie bazy dokumentów przez nich wykorzystywanych w codziennej pracy.</p> <p>14. Zapewnianie łatwego dostępu do dokumentów szkolnych poprzez publikacje na stronie internetowej szkoły.</p> <p>15. Wspólne planowanie przez Radę Pedagogiczną działań podejmowanych w szkole poprzez ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez zespoły nauczycieli.</p> <p>16. Dbanie o rozwój zawodowy nauczycieli poprzez umożliwianie im udziału w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, tworzenie warunków do podejmowania działań innowacyjnych i podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>17. Zapewnienie bezpieczeństwa, zdrowia i higieny pracy zarówno młodzieży, jak i wszystkich pracowników placówki poprzez szkolenia BHP oraz z zakresu udzielania pierwszej pomocy ,dyżury nauczycieli, opracowywanie regulaminów pomieszczeń, zakup niezbędnych</p>	
--	--	--	--	--

			<p>środków medycznych.</p> <p>18. Praca w zespołach przedmiotowych, ewaluacyjnych, problemowych Koncepcji Szkoły itp...</p> <p>19. Szkolenie Rady Pedagogicznej w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii edukacyjnych.</p> <p>20. Budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami, a uczniami poprzez konsekwentne stosowanie wobec nich wymagań ustalonych w regulaminach i Statucie Szkoły.</p> <p>21. Polepszenie współpracy między członkami Rady Pedagogicznej, co korzystnie oddziałuje na atmosferę panującą w szkole i wpływa na wzrost efektywności działań poprzez podejmowanie przedsięwzięć sprzyjających integracji kadry pedagogicznej.</p> <p>22. Utrzymanie budynku szkoły w odpowiednim stanie technicznym, zapewniając przebywającym w nim osobom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy.</p> <p>23. Dbanie o estetykę obiektu i jego otoczenia poprzez przeprowadzanie remontów głównych i bieżących w obrębie budynku szkoły oraz dalsze zagospodarowywanie terenów zielonych wokół placówki.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>24. Nieustanne doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w nowy sprzęt komputerowy i multimedialny, oprogramowanie oraz pomoce dydaktyczne.</p> <p>25. Racjonalne gospodarowanie zasobami finansowymi, poszukiwanie dodatkowych źródeł finansowania.</p> <p>26. Systematyczne powiększanie księgozbioru biblioteki szkolnej.</p> <p>27. Nabywanie nowoczesnego sprzętu sportowego dla szkoły, w której funkcjonują klasy sportowe odnoszące liczne spektakularne sukcesy.</p> <p>28. Kultywowanie sportowej tradycji szkoły poprzez nieustanne udoskonalanie obiektów sportowych.</p>	
3.	Samorządność uczniowska	Rozwój samorządności, udziału w życiu kulturalnym i społecznym,	<p>1. Stwarzanie uczniom przestrzeni do aktywności i samodzielności poprzez coroczne, tajne wybory szkolne Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>2. Wspieranie uczniów w realizacji pomysłów.</p> <p>3. Organizowanie akcji charytatywnych (Klub Wolontariusza), imprez szkolnych (np. otrzęsiny, szkolne talenty i wiele innych).</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do samorządności poprzez działania Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>5. Wdrażanie uczniów do życia</p>	2015 - 2016

			kulturalnego - Dyskusyjny Klub Filmowy.	
4.	Praca dydaktyczna	Tworzenie warunków do pełnego, indywidualnego rozwoju każdego ucznia zgodnie z jego zainteresowaniami i możliwościami psychofizycznymi.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów.</li> <li>2. Zapewnianie rozwoju każdego ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień.</li> <li>3. Przyzwyczajanie uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii komputerowych i źródeł informacji.</li> <li>4. Analizowanie i poddawanie ocenie efektów kształcenia.</li> <li>5. Wdrażanie uczniów w toku kształcenia do aktywności i odpowiedzialności za własny rozwój,</li> <li>6. Zapoznanie uczniów i rodziców z wymaganiami szkoły.</li> <li>7. Stosowanie przez nauczycieli metod nauczania, które odpowiadają celom kształcenia i potrzebom uczniów.</li> <li>8. Wspieranie procesu kształcenia poprzez współpracę z uczelniami wyższymi.</li> <li>9. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości edukacyjnych uczniów poprzez działania, które pomogą osiągnąć zamierzony cel każdemu uczniowi i dadzą poczucie, że można odnieść sukces na miarę swoich możliwości,</li> </ol>	2015 – 2017

			<p>10. Organizowanie dla uczniów różnorodnych zajęć dodatkowych zgodnych z ich potrzebami i zainteresowaniami,</p> <p>11. Wzmocnienie aktywności uczniów i zachęcanie ich do pracy w zespole (np. praca metodą projektu).</p> <p>12. Systematyczne badanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez szczegółowe analizy egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych, testów diagnostycznych i testów sprawdzających.</p> <p>13. Wdrażanie wniosków i szczegółowych działań naprawczych przyczyniających się do podnoszenia efektywności nauczania, a zatem do wzrostu efektu kształcenia.</p> <p>14. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez obserwacje zajęć, kontrole planów wynikowych i dzienników lekcyjnych.</p> <p>15. Poszukiwanie przez nauczycieli nowatorskich form i metod pracy poprzez prowadzenie lekcji otwartych.</p> <p>16. Wdrażanie innowacyjnych programów nauczania związanych z zainteresowaniami i potrzebami uczniów (program koła dziennikarskiego : „ Czwarta władza w szkole” , program Dyskusyjnego Klubu Filmowego,</p>	
--	--	--	---	--



			<p>program Klubu Wolontariusza).</p> <p>17. Zwiększanie szans edukacyjnych uczniów poprzez indywidualizację procesu nauczania - specjalną pracę z uczniem zdolnym i szczególną troskę o ucznia mającego trudności w nauce, ucznia niepełnosprawnego czy ucznia z niepowodzeniami edukacyjnymi.</p> <p>18. Promowanie uczniów osiągających sukcesy w różnych dziedzinach poprzez realizację indywidualnych programów nauczania.</p>	
5.	Praca opiekuńczo – wychowawcza	Eliminowanie przejawów zagrożenia demoralizacją uczniów poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne	<p>1. Aktualizowanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.</p> <p>2. Realizowanie programów profilaktyki, przeciwdziałanie zagrożeniu niedostosowaniem społecznym i uzależnieniom.</p> <p>3. Rozpoznawanie problemów wychowawczych uczniów i uwzględnianie ich potrzeb w tym zakresie.</p> <p>4. Na bieżąco analizowanie trudności wychowawczych.</p> <p>5. Przestrzeganie postanowień zawartych w statucie szkoły, przyznawania uczniom nagród i wymierzania kar.</p> <p>6. Określenie wymagań w zakresie zachowania i postaw</p>	2015 –2019

			<p>uczniów, spójnych z przyjętym programem wychowawczym.</p> <p>7. Planowanie i systematyczne realizowanie zadań wychowawczych i profilaktyki oraz podejmowanie działań promujących zdrowie.</p> <p>8. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych poprzez działalność wolontariatu.</p> <p>9. Uzgadnianie z rodzicami i akceptowanie przez nich przyjętych przez szkołę wartości wychowawczych.</p> <p>10. Realizowanie Programu Wychowawczego Szkoły przy współdziałaniu z rodzicami oraz z uwzględnieniem ich opinii.</p> <p>11. Udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów poprzez diagnozę sytuacji rodzinnej, materialnej i wychowawczej nowych uczniów, pedagogizację rodziców w związku z problemami współczesnej młodzieży, ścisły monitoring wypełniania obowiązku szkolnego.</p> <p>12. Wypracowanie w porozumieniu z rodzicami procedur reagowania w przypadkach notorycznego łamania przez uczniów ustaleń Statutu Szkoły.</p> <p>13. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań</p>	
--	--	--	--	--

			<p>proekologicznych (organizacja wyjazdów, wycieczek, obozów o charakterze rekreacyjno-sportowym, współpraca szkoły z K.S. Ceramika Opoczno oraz Uczniowskim Międzyszkolnym Ludowym Klubem Sportowym : „ PEGAZ” , prowadzenie SKS, zajęć wychowania fizycznego na basenie, kortach tenisowych, przygotowanie gazetek ściennych).</p> <p>14. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia poprzez prowadzenie zajęć przez doradcę zawodowego związanych z preorientacją zawodową.</p> <p>15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych (programy profilaktyczne dotyczące edukacji prozdrowotnej, udzielania pierwszej pomocy, przeciwstawiania się uzależnieniom, radzenia sobie ze stresem, prelekcje, wykłady na temat odpowiedzialności karnej, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie).</p> <p>16. Wzmacnianie postaw prospołecznych i obywatelskich (udział w obchodach świąt, rocznic, wydarzeń historycznych, odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej, udział pocztu sztandarowego w uroczystościach szkolnych i lokalnych, udział w akcjach</p>	
--	--	--	---	--

			<p>„Sprzątanie Świata”, obchody „Dnia Ziemi” oraz zbieranie surowców wtórnych).</p> <p>17. Eliminowanie przejawów agresji, przemocy i demoralizacji poprzez realizację programów profilaktyki, tworzenie gazetek ściennych, organizację zajęć z pedagogiem/psychologiem, zajęć z wychowawcą.</p> <p>18. Kształtowanie empatii poprzez udział uczniów w działaniach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, działalności koła PCK, akcjach krwiodawstwa, organizacji środków materialnych dla potrzebujących, zbieranie maskotek dla domu dziecka.</p> <p>19. Wyrabianie nawyków kulturalno-estetycznych poprzez udział uczniów w konkursach wewnętrznych, których oferta jest niezwykle szeroka.</p> <p>20. Stała współpraca z instytucjami wspomagającymi oddziaływanie wychowawcze (Straż Miejska, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy w Opcznie , kuratorzy sądowi).</p> <p>21. Organizacja opieki w czasie wolnym (świetlica, zajęcia sportowe).</p> <p>22. Udzielanie pomocy</p>	
--	--	--	---	--

			<p>psychologicznej.</p> <p>23. Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez regularne spotkania wszystkich uczących w klasie, w której pojawia się problem.</p> <p>24. Działania na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej (bezpłatne obiady dla uczniów najbardziej potrzebujących, pomoc przy nabywaniu podręczników, paczki dla najuboższych).</p> <p>25. Prowadzenie zajęć zwiększających szanse edukacyjne młodzieży uwzględniających indywidualizację procesu nauczania (zajęcia rewalidacyjno-kompensacyjne, godziny z art. 42 KN).</p> <p>26. Podejmowanie starań, by uczniowie integrowali się z klasą i akceptowali szkołę.</p> <p>27. Organizacja różnych form spotkań integracyjnych: wycieczki, dyskoteki, spotkania wigilijne, uroczystości szkolne,</p> <p>28. Przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia poprzez rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej tej tematyki. Poszerzanie kompetencji Rzecznika Praw Ucznia.</p>	
--	--	--	--	--

6.	Rodzice i partnerzy szkoły	Rozwój współpracy z rodzicami i partnerami szkoły.	<p>1. Akceptowanie przez rodziców wartości wychowawczych zawartych w programie wychowawczym szkoły.</p> <p>2. Budowanie tradycji szkolnych przy współudziale rodziców.</p> <p>3. Nawiązywanie przez szkołę współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi proces dydaktyczny i wychowawczy szkoły.</p> <p>4. Systematyczne wspieranie rodziców w realizacji zadań wychowawczych poprzez zebrania wychowawców i nauczycieli z rodzicami oraz cykliczne indywidualne spotkania nauczycieli i rodziców, na których wspólnie są podejmowane działania wspierające rozwój uczniów.</p> <p>5. Usprawnienie komunikacji rodzic – nauczyciel, co sprzyja podnoszeniu efektywności procesu dydaktycznego i wychowawczego w szkole, ale przede wszystkim wspiera rodzinę w działaniach wychowawczych, propozycje rodziców są uwzględniane w planowaniu działań placówki.</p> <p>6. Sprawianie, by rodzice stali się najważniejszymi partnerami szkoły w procesie dydaktyczno-wychowawczym poprzez nieustanne włączanie ich w życie szkoły.</p>	2015 – 2019
----	----------------------------	--	---	-------------

			<p>7. Zapoznanie rodziców z planami pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a także koncepcją pracy i programem rozwoju szkoły,</p> <p>8. Zabieganie o dobrą współpracę z Rodzicami, którzy mają duży udział w tworzeniu i realizacji planu rozwoju szkoły,</p> <p>9. Włączenie w prace nad tworzeniem dokumentacji szkolnej przedstawicieli Rodziców.</p>	
7.	Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym	Promocja szkoły i współpraca z jednostkami środowiska lokalnego.	<p>1. Ugruntowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym poprzez udział uczniów w imprezach kulturalnych, akcjach charytatywnych, targach edukacyjnych, konkursach i uroczystościach organizowanych na terenie miasta, a także poprzez organizowanie corocznych Dni Otwartych Szkoły.</p> <p>2. Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach poprzez osobisty przykład nauczycieli.</p> <p>3. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania oraz planowania oferty edukacyjnej placówki.</p> <p>4. Promowanie i upowszechnianie informacji o ofercie edukacyjnej oraz</p>	2015 - 2019

			<p>podejmowanych działaniach i osiągnięciach w lokalnych mediach.</p> <p>5. Poszukiwanie informacji zwrotnej w środowisku lokalnym poprzez monitorowanie wyników rekrutacji, śledzenie doniesień prasowych, ewaluację wewnętrzną (promowana jest wartość edukacji - promuje się osiągnięcia uczniów w szkole oraz na stronie internetowej szkoły), Organizacja konkursów międzyszkolnych (np. Powiatowy Konkurs Filmowy upowszechniający zasady fair play „FAIR PLAY w sporcie i na trybunach”).</p> <p>6. Kontynuowanie współpracy z wieloma organizacjami i instytucjami: szkoły i przedszkola, wydawnictwa naukowe, Muzeum Regionalne, Miejski Dom Kultury, Komenda Powiatowa Policji, Sąd Rejonowy, Młodzieżowe Centrum Kariery, Starostwo Powiatowe, Urząd Miasta w Opocznie.</p>	
--	--	--	--	--

## VII. MONITOROWANIE

Monitorowanie w Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym w Opocznie jest procesem stałym, pozwalającym stwierdzić czy występują określone dla danego standardu wskaźniki i jaki poziom osiągnięto w odniesieniu do przyjętych kryteriów.

Do monitorowania wykorzystywane są następujące:

- a) techniki:
- badanie wyników nauczania i wychowania,
  - obserwacje oceniająco-kontrolne, diagnozujące i wspierające,



- wywiady,
- ankietowanie,
- obserwacje,
- rozmowy informująco – wyjaśniające,
- analiza prac uczniowskich,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- przeglądy,
- inne, stosownie wg pojawiających się potrzeb;

b) narzędzia:

- testy, sprawdziany,
- arkusze, karty obserwacji,
- kwestionariusze wywiadu,
- kwestionariusze ankiet,
- arkusze obserwacji,
- inne, stosownie wg pojawiających się potrzeb.

## **VIII. EWALUACJA PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY**

Program rozwoju Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego w Opcznie jest wynikiem ciągłego dążenia do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania. Ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli program rozwoju szkoły jest stale monitorowany i dostosowany do aktualnych warunków i potrzeb.

Aby proces ewaluacji przebiegał sprawnie i efektywnie konieczne jest budowanie atmosfery wspólnego zaangażowania w działaniach. Odbywają się:

- szkolenia Rady Pedagogicznej,
- szkolenia zewnętrzne
- obserwacje wspierające.

Ewaluacja w Prywatnym Liceum Ogólnokształcącym w Opcznie jest prowadzona na trzech uzupełniających się poziomach:

- autoewaluacja – obowiązuje każdego nauczyciela, dla oceny wyników własnej pracy;

- ewaluacja wewnętrzna (formatywna) – przeprowadzana na zakończenie każdego roku szkolnego, ocena efektów podjętych działań, wprowadzenie ewentualnych zmian i korekt w programie na następny rok szkolny;
- ewaluacja konkluzyjna (końcowa) – przeprowadzana na zakończenie realizacji programu rozwoju szkoły, podsumowująca osiągnięte wyniki (zarówno te pożądane jak i te niepożądane), wnioski z tej ewaluacji są wykorzystane przy tworzeniu i realizacji programu rozwoju szkoły na kolejne lata.